关于印发《山东大学本科人才培养

专项改革方案》的通知

全校各单位：

《山东大学本科人才培养专项改革方案》业经2016年第二十二次校长办公会研究审议，并经第七十六次党委常委会通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

山 东 大 学

2016年12月10日

山东大学本科人才培养专项改革方案

为全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕“立德树人”根本任务和“提高质量”工作主线，深化本科教育教学综合改革,完善本科人才培养体系，全面提升人才培养质量，发展一流本科教育，实现本科教育现代化，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，依据《山东大学综合改革方案》，特制定本方案。

一、改革背景

（一）改革基础

山东大学具有重视本科教育的优良传统，始终以本科教育为学校事业的根本。“十二五”以来，学校坚持“内涵、质量、特色”发展，着力构建高水平、开放式、研究型大学的本科人才培养体系，取得了新突破，开创了新局面，为全面实施本科人才培养综合改革奠定了良好基础。

全面实施通识教育，构建了“三层次、七模块”的通识教育课程体系，在全国产生了较大影响；启动学分制改革，在学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择课堂、自主选择学习进程等方面进行了积极的改革与探索；构建了山东大学特色的多元化创新人才培养体系，泰山学堂和尼山学堂基础学科拔尖人才培养、系列卓越人才培养、协同育人计划以及其他各类特色实验班的实施成效显著；大力实施人才培养国际化，推进建设了一批国际化特色专业和国际化示范专业，在师资国际化、课程国际化等方面初显成效；积极开展创新实践教育，打造了国家、学校和学院三级实验与创新实践教育平台，学生创新实践的参与度不断提高，水平不断提升；教育教学改革取得系列标志性成果，在国家级教学名师、教学团队、特色专业、精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课及慕课建设等方面，数量与质量均列“985”高校前列。

（二）问题与挑战

我校教育教学改革成果斐然，但面对新形势、新变革、新挑战和发展一流本科教育的新要求，仍存在诸多亟待破解的难题。

1.人才培养理念有待进一步提升。我校目前教育教学改革所面临的根本问题是人才培养中心地位和本科教学基础地位尚不稳固，教育教学理念难以适应建设一流大学的要求，部分教师和学生的认识不一致，思想不统一，参与教育教学改革的积极性、主动性不强。

2.本科专业结构有待进一步优化。本科专业数量庞大，专业设置存在分散化、碎片化等现象；部分专业办学支撑能力差，师资力量较薄弱；部分专业缺少发展活力，特色不足；部分专业老化,现代化程度低，难以适应时代发展对人才培养的新要求。

3.人才培养模式有待进一步创新。专业教育与创新创业教育融合度不高；通识教育总体质量不高，精品课程、特色课程不多；各类拔尖创新人才培养模式特色与优势不明显；开放式办学、协同育人计划等人才培养机制不完善，可持续性不足；专业建设缺乏分类指导和分类管理；本科教育与研究生教育的衔接机制有待强化建设。

4.教育教学改革有待进一步深化。部分教师教育教学方式方法落后，运用现代信息技术手段的能力不强；教师开设和开发新课及编写教材的动力不足，课程开设数量总体规模不足，新开发的课程数量不多，有影响力的品牌课程和品牌课堂数量偏少，难以满足学分制改革对课程量和质的要求；教师队伍从事实践教学和创新创业教育的能力不足。

5.人才培养国际化进程有待进一步推进。专业建设和课程建设的国际化程度不高；国际学生数量偏少，生源质量不高，多元育人氛围、多元文化校园远未形成；国际教育合作项目数量不多，层次不高；师资队伍的国际化程度不高。

6.教学管理体系与能力建设有待进一步加强。教学管理体制机制不健全，学院人才培养的主体责任有待加强；教学管理理念落后，服务学生发展的意识不强；教学管理队伍与管理水平有待进一步加强；教师本科教学积极性不高，重科研轻教学现象较突出；课堂教学秩序有待规范，课堂教学质量有待提高；师德教育、学风建设有待加强，学生对学校的认同感、归属感有待进一步提升。

7.教学质量评价与保障机制有待进一步健全。专业评价、课程评价、教学评价和学生发展评价的标准建设和机制建设尚不到位；促进教授上讲台的有效机制和提升教师教学能力的长效机制尚未建立；课堂秩序管理和教学效果管理缺乏有效的手段，促进教学持续改进的机制尚未建立；毕业生就业、创业的指导与服务，跟踪与评价等机制有待进一步加强；本科人才培养的硬软件条件建设缺乏持续性保障。

二、总体思路

围绕建设具有山东大学特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”的世界一流大学目标，坚持“以‘本’为本”的人才培养理念，弘扬“基础扎实、学风朴实、做事踏实”的优良育人传统，形成锐意进取、自强自信、协作包容的育人文化，打造特色鲜明的现代化育人模式；以致力培养中国最优秀的本科生为己任，全面推进专业教育、通识教育和创新创业教育，造就具有高度的社会责任感、良好的文化素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野，富有创新精神和创业意识，个性与人格健全发展的高素质人才。

三、改革目标

转变教育教学理念，以学生为中心，以质量为核心，创建开放式、立体化、全方位育人环境，打造一流本科教育；探索符合学校人才培养定位的优秀人才选拔机制，延揽海内外优质生源;全面提高人才培养质量，在拔尖人才培养、创新创业教育、通识教育、人才培养国际化等方面，构建特色鲜明、优势突出、内涵丰富的人才培养模式；加强实践创新能力教学，实现理论教学与实践教学的融合发展；健全教学质量评价与保障体系，多措并举，激发师生参与教育教学改革的内生动力，不断创新教学方式方法，打造一批具有重要影响的品牌课程和课堂；建设现代化的教学管理体系，大幅提升教育教学管理水平与服务能力。

四、主要任务与举措

（一）主要任务

1.以学生发展为本位，转变人才培养理念

以学生为主体，以学生发展为本位，以深化学分制改革为抓手，强化质量意识，建立质量标准，打造质量文化，实现教育教学理念从“以教师为中心”到“以学生为中心”、“以教为中心”到“以学为中心”、“以资源供给为中心”到“以发展需求为中心”的根本转变。

2.实施本科专业现代化工程，打造本科专业升级版

将本科专业建设与国家和区域人才发展战略、经济社会发展需求紧密结合起来，统筹专业布局，调整优化专业结构，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的本科专业体系，实现本科专业的全面转型升级，从根本上改变专业碎片化、分散化、老化以及发展缺乏可持续性等问题。

3.完善人才培养机制，创新人才培养模式

巩固和完善多元化的拔尖创新人才培养模式，强化各类拔尖创新人才培养计划的培养特色；强化实验、实习、实训、实践等教育环节，强化创新创业教育，使创新创业教育成为人才培养的重要组成部分，实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普受益、可持续”；深化通识教育改革，巩固和完善通识教育课程体系，打造特色和品牌；全面落实导师制，有效推进书院制；探索对接本科教育与研究生教育的有效机制。

4.依托现代信息技术，推进教育教学立体化改革

改革创新教育教学方法，全面提升教师运用现代网络技术和信息化手段开展教学的能力；全面加强教师实践教学能力与创新创业教育能力的培养；全面加强课程开发和课程体系建设，打造品牌课程和智能化课堂；营造线下教育与线上教育相结合、课程知识教育与网络资源获取相结合、教师传授与互动交流相结合的立体化学习环境，探索适应现代教育发展的教学新模式。

5. 推进人才培养国际化，打造国际化育人平台

加强海外招生拓展，不断提高国际学生的招生数量和质量；加强教师的教学能力建设，推进师资国际化；打造一批国际化课程和若干个国际化专业；拓展国际合作办学的深度与广度，探索国际合作办学新模式，搭建跨文化背景学习与交流平台，推进校园国际化。

6.完善教学管理体系，加强管理能力建设

促进教学管理权限下移，激发办学活力，建立教学问责机制，强化学院办学主体责任，强化教师课堂教学主体责任；加强高水平教师队伍和教学团队建设，不断提高教师教育教学水平与能力；建立健全教授、副教授为本科生授课的有效机制；加强师德师风、校风学风建设，打造氛围浓郁、风清气正的校园文化。

7.健全教育质量评价，强化保障条件建设

建立课堂、课程、专业建设标准，完善考评机制，建立有效的反馈机制与持续改进机制；以科研促教学，建立科研成果转化为教学资源的长效机制，实现教研相长；加强办学资源条件建设，为本科人才培养提供强有力的支撑与保障；加强学生就业与创业指导，建立服务学生可持续发展和社会需求的有效体系。

（二）主要举措

聚焦本科人才培养的关键问题，围绕主要任务，加强内涵建设，充分调动各方面的积极性，着力做好以下工作：

1.改革完善招生体制机制，延揽优秀生源

以普通高考录取为主，自主招生、综合评价招生为辅，探索推荐录取、破格录取、定向录取等模式，建立分类考核、专家选才等机制，健全多元人才选拔体系；适应高考招生制度改革新形势、新趋向，进一步强化按大类招生或按专业群招生的相关机制；实施优秀人才培育“前移计划”，通过在重点中学设立“山东大学创新试验班”，搭建面向中学师生的大学先修课程（AC课程）平台，探索建立“山东大学中学校长俱乐部”等方式，建立连接大学与中学的协同育人机制。

 2.建立健全本科专业的动态调整机制，不断提升专业的现代化水平

按照国际（行业）标准和国家本科专业质量标准，遵循分类指导、分类管理原则，全面加强专业建设；按照学校《医学教育管理体制改革实施方案》，充分发挥齐鲁医学部在医学专业调整和人才培养改革中的主体作用，探索育人新机制、新模式。建立常态化的专业建设状况评价机制，对专业生源状况、教育资源条件、学科发展、人才培养、就业状况以及社会评价等方面进行系统分析；建立健全本科专业预警和动态调整的有效机制，巩固提升优势特色专业，更新改造老化专业，调整长线、冷门专业，整合归并相近、过窄专业，暂停直至取消办学能力低下专业，全面提升专业活力，促进专业建设的现代化。

3.强化拔尖人才培养，创新人才培养机制

强化各类拔尖创新人才培养计划的提前批次招生机制，完善校内选拔机制、动态淘汰机制；建立健全拔尖创新人才培养计划的海外学习与海外学分修读机制；建立拔尖创新人才培养计划的国内国际师资流动聘任机制。建立本科教育与研究生教育的有效联结机制，探索优秀保送生提前修读研究生课程、提前进入教授科研团队、提前进入重点实验室，以及鼓励校内跨学科推免、交叉培养等机制，促进本科优秀人才研究生培养前移，搭建交叉复合型人才培养的有效通道。

4.全面落实学分制，完善学业指导体系

全面落实学分制的“四个自主”，强化专业、课程与教学团队建设，完善课程负责人和首席教授等制度，建立“一人多课、多人一课”的有效机制，切实解决好平行授课与循环授课、行政班与教学班、大班课与小班课、长课与短课的配置、均衡与协调关系。全面落实本科生导师制，建设本科生导学网，建立全方位、全过程、多层次的学业指导体系，实现从学涯规划、育人育才到就业与创业辅导、指导和引导，社会需求对接服务的全链条支持体系。在青岛校区全面实施本科生书院制，探索经验，复制推广。

5.完善人才培养计划，强化课程体系建设

按照国家本科人才培养质量标准要求，结合我校文理工医多学科多专业并存的特点，按照“统分结合、分类指导”的原则，依托各学科，建立有效的人才培养方案和人才培养计划动态调整、修订完善的机制。进一步加强各学科专业课程体系建设，完善专业基础课、专业课体系，丰富专业选修课体系；加强创新创业课程和通识教育课程体系建设，重点加强学科前沿类、创新思维类品牌课程和课堂建设；将创新创业课程纳入学分管理，设立荣誉学分和素质发展学分；鼓励学院结合学科专业特点，开发特色课程，品牌课程，不断丰富优质本科课程资源。

6.加强国际化课程与专业建设，打造国际化育人平台

加强国际化课程体系建设，打造一批与国际接轨的课程群；加强国际化专业建设，建设5-10个国际化专业；加强国际合作交流,建设山东大学-弗吉尼亚理工学院、德国学院等国际学院；加强海外招生拓展，扩大亚洲、欧美等国家和地区的招生规模，提高生源质量，探索招收面向港澳台地区的海外学生国学实验班；建立健全国际优秀学生奖学金制度，实现国际学生的一体化管理和同质化培养；巩固和加强与世界一流大学持续稳定的学生交流机制和联合培养机制，扩大学生海外交流学习的规模，提高学分及学历互认的项目比例；加大专业教师海外培训的支持力度，大幅提升教师的国际化育人能力。

7.全面落实创新创业行动方案，打造立体化的创新创业教育平台

有效整合学校创新创业教育资源，建设具有山东大学特色的“一街一园一平台”创新创业教育功能区。依托中心校区，打造具有浓厚创新创业文化氛围的“创客一条街”；依托软件园校区周边科技企业密集、创新创业资源丰富的优势，打造山东大学创业孵化服务园；依托学校工程训练中心、国家级工程实践教育中心、学校各类创新教育平台以及山东大学各地研究院等，构建广域的山东大学创新创业教育平台；建设威海校区创新创业中心，打造青岛校区国际化的创新创业基地。

8.强化通识教育与素质教育，全面提升学生综合素养

设立通识教育中心，全面加强通识教育和素质教育。发挥我校文史学科的优势，建设国学系列通识课程，打造“国学经典讲堂”；以名师、名家进课堂为抓手，打造通识教育品牌课程和品牌课堂；整合校内外资源，打造“导师+”团队，建设“稷下创新讲堂”、“齐鲁创业讲堂”等特色创新创业课堂；按照教育部大学生体能测试要求，强化体育课建设，全面提升大学生体质体能，从道德、法律、心理、艺术、文化、审美等方面全面加强德育和美育课程建设，促进学生德智体美全面发展。

9.加强思想政治理论课建设，深化教育教学模式改革

高度重视思想政治理论课程与课堂建设，发挥学校多学科优势，充分整合校内外优质资源，强化思想政治理论课程师资队伍建设，推进思想政治理论课程教学方式方法改革，大幅提升理论教学与实践教学水平，做到学生对马克思主义“入耳、入脑、入心”；建设马克思主义理论教学研究高地，成为思想政治理论课程教学示范基地；在思想政治理论课程教学中探索实施“讲课+讲座”等教学新模式；积极争取增设马克思主义理论本科专业，探索连接本、硕、博贯通培养的可行性，致力培养马克思主义理论领军人才。

10.依托“互联网+”，全方位推进教学方式方法改革

全面推进智能课堂建设，打造“互联网+课堂”教学新模式。大力实施慕课化、混合型、翻转课堂等教学方式改革，提高学生自主学习和研究性学习的能力；大力推广启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强化学生创新思维和创新创业能力的培养；大力开发和引进国内外优质网络课程，实现网上学习和各校区间优质教学资源的共享；大力加强网络课程的学习组织、监督管理与学分考核；着力培养和建设一支具有信息化教学能力的专业化教学与教辅队伍。

11.强化教育教学质量，建立健全质量保障与评价的长效机制

设立专门的教学质量管理机构，建立健全教学质量问责制度，形成教学质量持续改进的长效机制。围绕教师、学生、监管者等课堂相关主体的要求建立标准化与质量评价机制，构建全方位的问责体系，强化教风、学风建设，规范课堂秩序，提高教学质量；完善青年教师系列化培训和考核、教师重点培训和特色培训制度，提升教师尤其是青年教师教育教学能力；完善学生评价、同行评价、专家评价、校友评价等多元化的教学评价与反馈机制；定期发布本科人才培养质量报告、开展专业评估，实现质量评价制度的常态化；强化青年学生思想教育、品德教育和校园文化教育，培养学生对学校的归属感、认同感和荣誉感，并纳入专业培养要求和考核。

12.加强本科教学组织，健全激励与约束机制

进一步优化管理机构设置及职能，提高管理效能和服务能力；建立健全校院两级教学指导委员会，完善教研室、课程组等教学基层组织，充分发挥教授治学、专家治教的作用；建立常态化的教学型教授评审制度，不断完善评审机制；建立健全教师讲授本科课程的刚性制度，明确岗位职责，完善考核机制，实现教授、副教授全面上讲台，讲授本科基础课和专业课；建立健全多层次的教师教学荣誉体系和教学激励机制；发挥教学岗位津贴分配的杠杆效应，引导学院重视本科教学并建立相应的激励与约束机制。

13.加强教学研究，争取以研促教取得新成果、新突破

加强教育教学综合改革立项建设，全面调动广大师生参与和推动教学改革的积极性和创造性，以立项促研究，以研究促改革，以改革促成果，力求本科教学改革取得新成效，高水平教学成果取得新突破。同时，开发教育教学改革综合管理系统，建立健全教育教学改革成效的跟踪评价机制，实现准入与退出管理的动态化、常态化。

14.创新全员协同育人机制，打造山大特质的校园文化

坚持全员育人，充分发挥专业教师、党团组织、辅导员队伍等在思想政治教育中的引导作用，建立健全多部门协同育人的长效机制；加强实践育人，引导学生深入社会、了解社会、服务社会，通过开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学等，促进学生在实践中增长才干、锻炼毅力、培养品格；积极探索新形势、新环境下大学生思想政治教育的新途径、新办法，在学生中大力弘扬山大人“刚毅厚重，朴实无华”的精神品格，大力倡导学生自我教育、自我管理、自我服务，探索建立促进学生自主发展的新机制。

五、任务分解表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **任 务** | **责任部门** | **起始时间** |
| 1 | 改革完善招生体制，探索建立优秀生源选拔机制 | 本科招生办公室本科生院 | 2016.09∽2017.12 |
| 2 | 落实《山东大学本科教育综合改革大讨论工作实施方案》 | 本科生院宣传部 | 2016.05∽2016.12 |
| 3 | 深化学分制改革，落实“四个自主”，完善课程负责人制度，强化教学团队建设 | 本科生院财务部各教学学院 | 2015.12∽2020.12 |
| 4 | 健全学生学业指导体系，落实导师制，完善就业与创业服务体系 | 本科生院学生工作部就业与创业指导中心各教学学院 | 2016.09∽2017.12 |
| 5 | 修订本科人才培养方案，改革完善课程体系，促进三种教育相融合 | 本科生院各教学学院 | 2016.06∽2017.06 |
| 6 | 成立通识教育中心，加强特色课堂、品牌课程建设 | 本科生院创新创业学院相关单位 | 2016.06∽2020.12 |
| 7 | 加强思政课建设与改革；加强德智体美课程建设 | 本科生院宣传部马克思主义学院体育学院艺术学院等 | 2016.06∽2020.12 |
| 8 | 面向港澳台地区招生并开设国学班 | 本科招生办公室本科生院 | 2016.09∽2017.09 |
| 9 | 推进人才培养国际化，加强国际化课程与专业建设，实现国际学生一体化培养管理，促进学生海外学习交流 | 本科生院国际部学工部 | 2016.09∽2018.12 |
| 10 | 共建山东大学-弗吉尼亚理工学院、德国学院等国际学院 | 国际事务部本科生院科学技术研究院 | 2016.05∽2020.12 |
| 11 | 加强创新创业教育，启动“一街一园一平台”功能区建设 | 本科生院创新创业学院相关单位 | 2015.12∽2017.12 |
| 12 | 加强专业评估，建立健全本科专业的动态调整机制，提升专业的现代化水平 | 本科生院教学促进与教师发展中心各教学学院 | 2016.10∽2018．12 |
| 13  | 强化拔尖创新人才培养，落实书院制，建立本科教育与研究生教育的有效衔接机制  | 本科生院各类拔尖创新人才培养单位各教学学院学生工作部研究生院青岛校区 | 2016.09∽2018.12 |
| 14 | 依托“互联网+”和现代信息技术，推进教学方式方法改革 | 本科生院信息化工作办公室各教学学院 | 2016.09∽2018.12 |
| 15 | 加强教风、学风建设，规范课堂秩序，出台相关办法，强化青年学生思想品德教育和校园文化教育 | 本科生院学生工作部各教学学院 | 2016.06∽2020.12 |
| 16 | 出台相关办法，落实教师为本科生上课制度，建立健全教师教学荣誉体系与激励机制 | 本科生院财务部各教学学院 | 2016.09∽2017.12 |
| 17 | 建立健全教师教育教学能力培训制度 | 教学促进与教师发展中心本科生院 | 2016.06∽2017.06 |
| 18 | 多元化的教学评价、反馈机制与持续改进机制 | 本科生院教学促进与教师发展中心 | 2016.09∽2018.12 |
| 19 | 完善教学型教授评聘机制，落实校院两级教学指导委员会 | 人事部本科生院各教学学院 | 2016.06∽2017.06 |
| 20 | 加强教育教学综合改革立项，健全项目管理、评价、准入和淘汰机制 | 本科生院各教学学院 | 2016.01∽2016.12 |
| 21 | 探索医学人才培养改革新机制、新模式 | 齐鲁医学部本科生院 | 2016.09∽2017.12 |
| 22 | 启动审核评估准备工作，迎接教育部2018年对我校的审核评估 | 本科生院学校相关部门各教学学院 | 2016.04∽2018.09 |
| 23 | 创新全员协同育人机制，打造山大特质的校园文化 | 学生工作部宣传部本科生院团委各教学学院 | 2016.10∽2020.12 |

|  |
| --- |
| 山东大学校长办公室 2016年12月10日印发 |